

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

ĐÀO THỊ TỔ HOA

**QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG ĐÁNH GIÁ
KẾT QUẢ HỌC TẬP CỦA HỌC SINH THEO TIẾP CẬN
NĂNG LỰC Ở CÁC TRƯỜNG THPT HUYỆN VĨ THƯ
TỈNH THÁI BÌNH**

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

THÁI NGUYÊN - 2016

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

ĐÀO THỊ TỔ HOA

**QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG ĐÁNH GIÁ
KẾT QUẢ HỌC TẬP CỦA HỌC SINH THEO TIẾP CẬN
NĂNG LỰC Ở CÁC TRƯỜNG THPT HUYỆN VŨ THƯ
TỈNH THÁI BÌNH**

**Chuyên ngành: QUẢN LÝ GIÁO DỤC
Mã số: 60.14.01.14**

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

Người hướng dẫn khoa học: PGS.TS. NGUYỄN THỊ TÍNH

THÁI NGUYÊN - 2016

LỜI CAM ĐOAN

Luận văn “*Quản lý hoạt động đánh giá kết quả học tập của học sinh theo tiếp cận năng lực ở các trường THPT huyện Vũ Thư, tỉnh Thái Bình*” là công trình nghiên cứu của riêng tôi. Các thông tin trong luận văn đã được chỉ rõ nguồn gốc. Các số liệu và kết quả nghiên cứu trong luận văn này là hoàn toàn trung thực và chưa được sử dụng trong công trình nghiên cứu nào.

Thái Nguyên, tháng 4 năm 2016

Tác giả luận văn

Đào Thị Tố Hoa

LỜI CẢM ƠN

Tôi xin bày tỏ lòng biết ơn sâu sắc đến:

Các thầy cô giáo đã tham gia giảng dạy lớp Cao học quản lý giáo dục, những người thầy đã trang bị cho tôi tri thức và kinh nghiệm quý báu trong lĩnh vực khoa học giáo dục.

Tôi xin trân trọng cảm ơn các thầy cô khoa Sau đại học, khoa Tâm lý giáo dục – Đại học Sư phạm Thái Nguyên, các bạn bè đồng nghiệp đã động viên, nhiệt tình giúp đỡ tôi và tạo điều kiện thuận lợi cho tôi hoàn thành bản luận văn này.

Đặc biệt tôi xin tỏ lòng biết ơn sâu sắc tới cô giáo PGS.TS. Nguyễn Thị Tính đã tận tình hướng dẫn và giúp đỡ tôi hoàn thành luận văn này.

Thái Nguyên, tháng 4 năm 2016

Tác giả luận văn

Đào Thị Tố Hoa

MỤC LỤC

LỜI CAM ĐOAN	i
LỜI CẢM ƠN.....	ii
MỤC LỤC	iii
DANH MỤC CÁC TỪ VIẾT TẮT	iv
DANH MỤC CÁC BẢNG	v
MỞ ĐẦU	1
1. Lý do chọn đề tài	1
2. Mục đích nghiên cứu	2
3. Đối tượng nghiên cứu	2
4. Khách thể và nhiệm vụ nghiên cứu	2
5. Giả thuyết khoa học	3
6. Phạm vi nghiên cứu	3
7. Phương pháp nghiên cứu	3
8. Cấu trúc của luận văn.....	4
Chương 1: CƠ SỞ LÝ LUẬN VỀ QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG ĐÁNH GIÁ KẾT QUẢ HỌC TẬP CỦA HỌC SINH THPT THEO TIẾP CẬN NĂNG LỰC.....	5
1.1. Lịch sử nghiên cứu vấn đề.....	5
1.1.1. Trên thế giới	5
1.1.2. Trong nước	6
1.2. Các khái niệm công cụ.....	6
1.2.1. Đánh giá kết quả học tập của học sinh	6
1.2.2. Tiếp cận năng lực	9
1.2.3. Đánh giá kết quả học tập của học sinh theo tiếp cận năng lực.....	12
1.2.4. Quản lý hoạt động đánh giá kết quả học tập của học sinh theo tiếp cận năng lực ở trường phổ thông.....	14
1.3. Những vấn đề cơ bản về đánh giá kết quả học tập của học sinh theo tiếp cận năng lực ở trường THPT.....	15
1.3.1. Vai trò, mục đích đánh giá KQHT của HS ở trường Trung học phổ thông	15

1.3.2. Mục tiêu và ý nghĩa của hoạt động đánh giá KQHT của học sinh ở trường Trung học phổ thông	17
1.3.3. Các nguyên tắc đánh giá kết quả học tập của học sinh theo tiếp cận năng lực	19
1.3.4. Phương pháp, công cụ kiểm tra, đánh giá	21
1.4. Nội dung quản lý hoạt động đánh giá kết quả học tập của học sinh theo tiếp cận năng lực ở trường phổ thông	28
1.4.1. Quản lý xác định chuẩn đánh giá kết quả học tập của học sinh theo TCNL.....	28
1.4.2. Quản lý lựa chọn phương pháp, hình thức tổ chức đánh giá.	32
1.4.3. Quản lý xây dựng bộ công cụ đánh giá theo chuẩn xác định.....	33
1.4.4. Quản lý thu thông tin phản hồi và phân tích kết quả đánh giá.....	34
1.4.5. Chỉ đạo sử dụng kết quả đánh giá để điều chỉnh quá trình dạy học, giáo dục, hình thức, năng lực dạy học cho giáo viên	35
1.5. Các yếu tố ảnh hưởng tới quản lý đánh giá kết quả học tập của học sinh theo tiếp cận năng lực	36
KẾT LUẬN CHƯƠNG 1	37
Chương 2: THỰC TRẠNG QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG ĐÁNH GIÁ KẾT QUẢ HỌC TẬP CỦA HỌC SINH THEO TIẾP CẬN NĂNG LỰC Ở CÁC TRƯỜNG THPT HUYỆN VŨ THUR - TỈNH THÁI BÌNH	38
2.1. Tổ chức khảo sát thực trạng quản lý hoạt động đánh giá kết quả học tập của học sinh theo tiếp cận năng lực ở các trường THPT huyện Vũ Thur, tỉnh Thái Bình.....	38
2.1.1. Vài nét về các trường THPT huyện Vũ Thur, tỉnh Thái Bình.....	38
2.1.2. Tổ chức khảo sát thực trạng quản lý hoạt động đánh giá kết quả học tập của học sinh theo tiếp cận năng lực ở các trường THPT huyện Vũ Thur, tỉnh Thái Bình.....	38
2.2. Thực trạng hoạt động đánh giá kết quả học tập của học sinh theo tiếp cận năng lực ở các trường THPT huyện Vũ Thur, tỉnh Thái Bình.....	39
2.2.1. Thực trạng nhận thức của cán bộ quản lý, giáo viên, học sinh về mục đích, mục tiêu, vai trò của đánh giá kết quả học tập theo tiếp cận năng lực	39
2.2.2. Thực trạng xây dựng chuẩn đánh giá kết quả học tập của học sinh theo TCNL ở các trường THPT huyện Vũ Thur, tỉnh Thái Bình	42

2.2.3. Thực trạng sử dụng các phương pháp đánh giá kết quả học tập của học sinh theo tiếp cận năng lực	49
2.3. Thực trạng quản lý hoạt động đánh giá kết quả học tập của học sinh theo tiếp cận năng lực ở các trường THPT huyện Vũ Thư, tỉnh Thái Bình	60
2.3.1. Thực trạng quản lý xác định chuẩn đánh giá kết quả học tập của học sinh theo TCNL ở các trường THPT huyện Vũ Thư, tỉnh Thái Bình	60
2.3.2. Thực trạng quản lý lựa chọn phương pháp, hình thức tổ chức đánh giá kết quả học tập của học sinh theo TCNL ở các trường THPT huyện Vũ Thư, tỉnh Thái Bình	64
2.3.3. Thực trạng quản lý xây dựng bộ công cụ đánh giá kết quả học tập của học sinh theo TCNL ở các trường THPT huyện Vũ Thư, tỉnh Thái Bình theo chuẩn xác định	65
2.3.4. Thực trạng quản lý thu thông tin phản hồi và phân tích kết quả đánh giá kết quả học tập của học sinh theo TCNL ở các trường THPT huyện Vũ Thư, tỉnh Thái Bình	67
2.3.5. Thực trạng chỉ đạo sử dụng kết quả đánh giá để điều chỉnh quá trình dạy học, giáo dục, hình thức, năng lực dạy học cho giáo viên.....	69
2.4. Những khó khăn trong quản lý hoạt động kiểm tra đánh giá kết quả học tập của học sinh theo tiếp cận năng lực ở các trường THPT huyện Vũ Thư, tỉnh Thái Bình	71
2.5. Đánh giá khái quát thực trạng hoạt động đánh giá KQHT của học sinh theo tiếp cận năng lực ở các trường THPT huyện Vũ Thư, tỉnh Thái Bình	72
2.5.1. Những ưu điểm.....	72
2.5.2. Những hạn chế và nguyên nhân	72
KẾT LUẬN CHƯƠNG 2	75
Chương 3: BIỆN PHÁP QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG ĐÁNH GIÁ KẾT QUẢ HỌC TẬP CỦA HỌC SINH THEO TIẾP CẬN NĂNG LỰC Ở CÁC TRƯỜNG THPT HUYỆN VŨ THƯ - THÁI BÌNH.....	76
3.1. Nguyên tắc đề xuất các biện pháp	76
3.1.1. Đảm bảo tính khoa học.....	76
3.1.2. Đảm bảo tính hệ thống	76

3.1.3. Đảm bảo tính đồng bộ của các biện pháp.....	76
3.1.4. Đảm bảo tính thực tiễn của các biện pháp.....	76
3.1.5. Đảm bảo tính khả thi của các biện pháp.....	77
3.1.6. Đảm bảo tính hiệu quả của các biện pháp.....	77
3.2. Các biện pháp quản lý hoạt động đánh giá kết quả học tập của học sinh theo tiếp cận năng lực ở các trường THPT huyện Vũ Thư, tỉnh Thái Bình.....	77
3.2.1. Nâng cao năng lực giáo viên về đánh giá kết quả học tập của học sinh theo tiếp cận năng lực	77
3.2.2. Tổ chức xác định chuẩn tiêu chí đánh giá kết quả học tập của học sinh theo các hình thức tương ứng	79
3.2.3. Chỉ đạo tổ chuyên môn, hướng dẫn giáo viên đa dạng hóa các hình thức, phương pháp kiểm tra đánh giá	82
3.2.4. Chỉ đạo tổ chuyên môn, hướng dẫn giáo viên xây dựng bộ công cụ đánh giá theo chuẩn và hình thức tổ chức đánh giá đã lựa chọn.....	84
3.2.5. Phối hợp các lực lượng đánh giá kết quả học tập của học sinh.....	92
3.2.6. Tăng cường kiểm tra, giám sát hoạt động đánh giá kết quả học tập của học sinh.....	94
3.2.7. Mối quan hệ giữa các biện pháp.....	96
3.3. Khảo nghiệm tính cần thiết và khả thi của các biện pháp	96
3.3.1. Mục đích khảo nghiệm	96
3.3.2. Đối tượng khảo nghiệm.....	96
3.3.3. Kết quả khảo nghiệm.....	97
KẾT LUẬN CHƯƠNG 3	99
KẾT LUẬN, KHUYẾN NGHỊ	100
1. Kết luận.....	100
2. Khuyến nghị.....	101
2.1. Sở GD - ĐT Thái Bình	101
2.2. Đối với các nhà trường.....	102
DANH MỤC TÀI LIỆU THAM KHẢO	103
PHỤ LỤC	

DANH MỤC CÁC TỪ VIẾT TẮT

BGH	:	Ban giám hiệu
CBQL	:	Cán bộ quản lý
GD&ĐT	:	Giáo dục và đào tạo
GV	:	Giáo viên
HDDH	:	Hoạt động dạy học
HS	:	Học sinh
KQHT	:	Kết quả học tập
KTĐG	:	Kiểm tra đánh giá
PP	:	Phương pháp
PPDH	:	Phương pháp dạy học
QTDH	:	Quá trình dạy học
TCNL	:	Tiếp cận năng lực
THPT	:	Trung học phổ thông

DANH MỤC CÁC BẢNG

Bảng 2.1.a: Nhận thức của CBQL, GV về vai trò, mục đích của KTĐG kết quả học tập của học sinh theo TCNL.....	40
Bảng 2.1.b: Nhận thức về đặc điểm của KTĐG theo TCNL.....	41
Bảng 2.2.a: Nhận thức của CBQL và giáo viên về việc xây dựng chuẩn đánh giá....	43
Bảng 2.2.b Thực trạng công tác xây dựng chuẩn đánh giá.....	45
Bảng 2.2.c: Thực trạng cụ thể hóa năng lực trong đánh giá kết quả học tập.....	47
Bảng 2.2.d: Biện pháp thực hiện xây dựng chuẩn đánh giá trong các hoạt động dạy học và đánh giá kết quả học tập của học sinh	48
Bảng 2.3.a Thực trạng lựa chọn nội dung đánh giá.....	50
Bảng 2.3.b: Thực trạng sử dụng phương pháp đánh giá của giáo viên	51
Bảng 2.3.c Thực trạng xây dựng bộ công cụ đánh giá theo chuẩn.....	54
Bảng 2.3.d: Chấm thi theo thang đánh giá là điểm số của GV.....	58
Bảng 2.3.e: Phân tích kết quả thi và thu thông tin phản hồi.....	59
Bảng 2.4.a: Nhận thức của cán bộ quản lý và giáo viên về vai trò của quản lý đánh giá kết quả học tập của học sinh theo TCNL	61
Bảng 2.4.b: Thực trạng quản lý xác định chuẩn đánh giá KQHT của học sinh	62
Bảng 2.5: Quản lý việc lựa chọn phương pháp, hình thức đánh giá kết quả học tập theo tiếp cận năng lực.....	65
Bảng 2.6.a: Quản lý xây dựng công cụ đánh giá kết quả học tập của học sinh theo tiếp cận năng lực	66
Bảng 2.6.b: Các hình thức quản lý xây dựng công cụ đánh giá	67
Bảng 2.7: Quản lý việc thông tin phản hồi của giáo viên tới học sinh.....	68
Bảng 2.8: Quản lý sử dụng kết quả đánh giá.....	70
Bảng 3.1.a: Kết quả thống kê sự nhận thức về mức độ cần thiết của các biện pháp	97
Bảng 3.1.b: Kết quả thống kê sự nhận thức về tính khả thi của các biện pháp	98